



**PEDIATRIC BEHAVIOR CHECKLIST**

Please indicate whether your child has or has difficulties with any of the following. **Circle all that apply**

- Hyperactivity
- Inattention
- Impulsivity
- Distractibility
- Significant variability in behavior from day to day
- Temper tantrums
- Oppositional behavior
- Difficulty getting along with siblings or peers
- Trouble making friends
- Aggressiveness
- Destructiveness
- Lying
- Stealing
- Self-injurious behaviors
- Bed wetting
- Depressed mood
- Mood swings
- Low self-esteem
- Sleep problems
- Withdrawn behavior
- Anxiety/Nervousness
- Nail biting
- Thumb sucking
- Obsessions

"OBSESSIONS: are thoughts, ideas, or pictures that keep coming into one's mind even though one may not want them to.

Compulsions  
"COMPULSIONS: are things that one may feel they have to do although they do not make sense. Trying to stop from doing them might not be possible or cause distress.

**SOCIAL INTERACTIONS:** Please indicate whether your child displays any of the following. **Circle all that apply.**

- Poor eye contact
- Inability to read facial expressions
- Inability to read body language
- Impaired gesturing (e.g. pointing, waving)
- Lack of interaction with peers
- Inability to initiate interactions
- Lack of true friends
- Treats people like objects/furniture
- Lack of spontaneous sharing of enjoyment, interest or achievements of others
- Prefers to be alone
- Lack of make-believe play

**RESTRICTED OR REPETITIVE**

**PATTERNS OF BEHAVIOR:** Please indicate whether your child displays any of the following. **Circle all that apply**

- Pre-occupation with unusual interest or specific topic
- Trouble with transitions
- Need for sameness
- Unusual attachments to objects
- Repetitive motor movements such as:
  - hand or finger flapping, flicking, or twisting
  - jumping or flapping
  - body rocking
  - toe-walking
  - holding objects close to eyes and moving them
  - Pre-occupation with parts of objects (e.g. spinning wheels or ceiling fans)

**DEVELOPMENTAL CHECKLIST**

**GROSS MOTOR** skills refer to a child's ability to use and coordinate their large muscles. Below are some skills and ages that these gross motor skills are typically achieved.

Rolled over-4-6 months, Sat alone 6-8 months, Crawled 8-10 months, Pulled to standing-9-11 months, Cruised around furniture 9-12 months, Walked independently 12-15 months, Walked up steps 18-24 months, Pedaled tricycle- 3 years, Skipped 5-6 years, Rode bicycle 6-8 years

**Please indicate if your child had or currently has delays in their gross motor development.**  
YES \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**FINE MOTOR** control is the coordination of muscles, bones, and nerves to produce small, exact movements including the hands and face. Below are some skills and ages that these fine motor skills are typically achieved.

Picked up small objects with a pincer (thumb-forefinger) grasp 6-9 months, Scribbled with a crayon 12-18 months, Fed self with fingers 18-24 months, Used spoon 24 months, Used fork 3-4 years, Drank from a cup- 2-4 years, Toilet-trained-24-36 months, Undressed completely 3-4 years, Dressed self completely 3-4 years, Unbutton 3-4 years, Button 3-4 years, Zippers 4-5 years, Tied shoes- 5 years, Able to put shoes on correct feet 5 -6 years

**Please indicate if your child had or currently has delays in their fine motor development.**  
YES \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**LANGUAGE DEVELOPMENT.** Below are some basic language skills and ages that these skills are typically achieved

Social smile-2-4 months, Laughed-4-6 months, Babbled 6-8 months, Said "mama", "dada"-9-12 months, Understood "no"-9-12 months, Pointed to communicate 12-18 months, Said first word 12-15 months, Spoke in jargon 12-16 months, Waved bye-bye 12-16 months, Played "peek-a-boo" or "pat-a-cake" 18-24, Followed a one-step instruction 18-24 months, Pointed to pictures 24-30 months, Identified body parts-24-30 months, Combined two-words 24 months, Had a 50-word vocabulary 30 months, Spoke in short (at least three-word) sentences-24-30 months, Used pronouns (e.g., I, me, you) correctly- 3-4 years, Able to state full name 3-4 years, Able to state age 3-4 years, Identified basic colors 4-5 years.

**Please indicate if your child had or currently has delays in their fine motor development.**  
YES \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**BEHAVIORAL/ DEVELOPMENTAL EVALUATIONS**

Has your child ever had any evaluations of his/her behavior or received any formal interventions regarding his/her behavioral difficulties (such as early intervention services, counseling/therapy, medication, etc.)?

Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

If Yes, where:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LISTA DE VERIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTO PEDIÁTRICO

Indique si su hijo tiene o tiene dificultades con alguno de los siguientes.

**Encierra en un círculo todo lo que corresponda**

- Hiperactividad
- falta de atención
- Impulsividad
- distracción
- Variabilidad significativa en el comportamiento de un día a otro.
- Berrinches
- Comportamiento de oposición
- Dificultad para llevarse bien con sus hermanos o compañeros
- Problemas para hacer amigos
- Agresividad
- Destructividad
- acostado
- Robo
- Comportamientos autolesivos.
- mojar la cama
- estado de ánimo deprimido
- Cambios de humor
- Baja autoestima
- Problemas de sueño
- comportamiento retirado
- Ansiedad / Nerviosismo
- morderse las uñas
- chuparse el dedo
- obsesiones

"OBSESIONES: son pensamientos, ideas o imágenes que siguen llegando a la mente de uno, aunque uno no quiera que lo hagan.

- Compulsiones

"COMPULSIONES: son cosas que uno puede sentir que tienen que hacer aunque no tengan sentido. Tratar de dejar de hacerlas podría no ser posible o causar angustia.

**INTERACCIONES SOCIALES:** Indique si su hijo muestra alguno de los siguientes. **Encierra en un círculo todo lo que corresponda.**

- contacto visual deficiente
- Incapacidad para leer expresiones faciales
- Incapacidad para leer el lenguaje corporal
- Gesticular deteriorado (por ejemplo, señalar, agitar)
- Falta de interacción con los compañeros
- Incapacidad para iniciar interacciones
- falta de verdaderos amigos

- Trata a las personas como objetos / muebles.
- Falta de intercambio espontáneo de placer, interés o logros de los demás
- Prefiere estar solo
- Falta de juego de fantasía

### **PATRONES DE COMPORTAMIENTO**

**RESTRINGIDOS O REPETITIVOS:** Indique si su hijo muestra alguno de los siguientes.

**Encierra en un círculo todo lo que corresponda**

- Preocupación con interés inusual o tema específico.
- Problemas con las transiciones
- Necesidad de igualdad
- Acoplamientos inusuales a objetos.
- Movimientos motores repetitivos tales como:

- o Mano o dedo aleteando, golpeando o girando
- o saltando o batiendo
- o cuerpo oscilante
- o caminar de pies
- o sosteniendo objetos cerca de los ojos y moviéndolos
- o Preocupación con partes de objetos (por ejemplo, ruedas giratorias o ventiladores de techo)

### **LISTA DE VERIFICACIÓN DEL DESARROLLO**

**Las habilidades de GROSS MOTOR se refieren a la capacidad de un niño para usar y coordinar sus músculos grandes. A continuación se muestran algunas habilidades y edades en las que estas habilidades motoras gruesas se logran normalmente.**

Laminados de 4 a 6 meses, solo sábados de 8 a 8 meses, arrastrados de 8 a 10 meses, estirados a la posición de pie de 9 a 11 meses, cruzados alrededor de los muebles de 9 a 12 meses, caminados de forma independiente de 12 a 15 meses, subidos los pasos 18- 24 meses, triciclo a pedales - 3 años, saltado 5-6 años, bicicleta Rode 6-8 años

**Indique si su hijo tuvo o actualmente tiene retrasos en su desarrollo motor grueso.**

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**El control de FINE MOTOR es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y exactos, incluyendo las manos y la cara. A continuación se presentan algunas habilidades y edades en las que estas habilidades motoras finas se logran típicamente.**

Objetos pequeños recogidos con una pinza (pulgares-índice) agarre 6-9 meses, garabateado con un crayón 12-18 meses, alimentado con los dedos 18-24 meses, cuchara usada 24 meses, tenedor usado 3-4 años, bebió de una taza- 2-4 años, inodoro-entrenado-24-36 meses, desvestido completamente 3-4 años, vestido solo 3-4 años, desabrochado 3-4 años, botón 3-4 años, cremalleras 4-5 años, Zapatos atados - 5 años, capaces de poner zapatos en los pies correctos 5 -6 años

**Indique si su hijo tuvo o actualmente tiene retrasos en su desarrollo de la motricidad fina.**

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**DESARROLLO DEL LENGUAJE. A continuación se presentan algunas habilidades básicas de lenguaje y edades en que estas habilidades se logran normalmente**

Sonrisa social: de 2 a 4 meses, risa, de 4 a 6 meses, balbuceo de 6 a 8 meses, dijo "mamá", "dada", de 9 a 12 meses, entendió "no" de 9 a 12 meses, señaló la comunicación 12- 18 meses, Dijo la primera palabra 12-15 meses, habló en la jerga 12-16 meses, saludó adiós 12-16 meses, jugó "peek-a-boo" o "pat-a-cake" 18-24, siguió un instrucción de un solo paso 18-24 meses, apuntada a las imágenes 24-30 meses, partes del cuerpo identificadas-24-30 meses, combinada de dos palabras 24 meses, tenía un vocabulario de 50 palabras 30 meses, habló en breve (al menos tres) palabra) oraciones-24-30 meses, pronombres usados (p. ej., I, me, you) correctamente- 3-4 años, Capaz de indicar el nombre completo 3-4 años, Capaz de indicar la edad 3-4 años, Colores básicos identificados 4 -5 años.

**Indique si su hijo tuvo o actualmente tiene retrasos en su desarrollo de la motricidad fina.**

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### **EVALUACIONES DE COMPORTAMIENTO / DESARROLLO**

¿Ha recibido su hijo alguna evaluación de su comportamiento o ha recibido alguna intervención formal con respecto a sus dificultades de comportamiento (como servicios de intervención temprana, asesoramiento / terapia, medicamentos, etc.)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si sí donde:

---

---

---

---

---